

DOCENCIA UNIVERSITARIA EN INTERNET

Jesús González
SADPRO-UCV
albertoges84@yahoo.es

La universidad moderna está comprometida con las exigencias de una sociedad más dinámica que enfrenta nuevos retos y que propone, en consecuencia, nuevos horizontes. Quienes dedican su vida a la enseñanza superior, día a día descubren un velo de dificultades, que son al mismo tiempo oportunidades para autoevaluar el desempeño personal en las aulas universitarias. La formación de un criterio que comprenda todos los aspectos del aprendizaje y la enseñanza conducen a los profesionales de la educación hacia la creación de modelos universitarios evolutivos: desarrollo profesional, políticas universitarias.

Los modelos educativos basados en la interacción de los estudiantes y de los profesores a través de Internet van ganando terreno en el ámbito de las estrategias pedagógicas. Así, la visión de esta universidad requiere un carácter abierto a las tendencias innovadoras de la formación docente, sin perder de vista aquello que motiva al profesor continuamente y que sólo se encuentra en un aula de clase.

En el presente número de *Docencia Universitaria* el lector encontrará enlaces referentes a sistemas de evaluación docente, programas de formación, experiencias en el aula y algunos aspectos de la docencia que relacionan la actividad de las universidades con el ánimo de perfeccionar el nivel de la enseñanza en este campo. Asimismo, se muestran enlaces con foros y revistas virtuales que evidencian un creciente interés en los contenidos educativos y todo lo que se mueve en torno a la cultura universitaria.

RED-U: Red Estatal de Docencia Universitaria

RED-U es una asociación integrada en el International Consortium of Educational Development, donde se promueve la comunicación, el mejoramiento de la formación docente, el intercambio de experiencias, la discusión y estímulo de políticas universitarias. Esta página web cuenta con publicaciones y monografías que versan sobre el acontecer de la docencia universitaria. La universidad autónoma de Madrid encabeza esta sociedad, conformada por 34 universidades españolas y 32 socios a título personal, quienes participan en la dinámica propuesta por la Red Estatal de Docencia Universitaria.

<http://www.uam.servicios/apoyodocencia/ice/redu/>

Evaluación del docente y de la docencia en la Universidad de Chile

En este espacio web se definen los criterios de la práctica profesional del docente en lo referente a la evaluación del profesorado. La búsqueda de modelos que permitan una mejor comprensión de la actividad docente abre un camino de integración entre las necesidades de los alumnos y las expectativas del profesor. A través de artículos breves y modelos de encuestas, se presenta la propuesta de la Universidad de Chile, acorde a las nuevas tendencias institucionales.

http://www.evaluaciondocente.uchile.cl/porque_docencia.html

Relieve: revista electrónica

En este espacio se presenta el “curso de iniciación a la docencia universitaria” como experiencia de formación de profesores noveles en la universidad de Valencia, España.

www.uv.es/RELIEVE/v8n1/RELIEVEv8n1_4.htm

Espacio Latino.com- Letras Uruguay

Formación docente universitaria es un artículo de una ponencia presentada en el II Congreso de Enseñanza, Facultad de Ingeniería, Montevideo, octubre 2004, como un caso de políticas universitarias aplicable a la situación venezolana.

http://www.Letras-uruguay.espaciolatino.com/tani/formación_docente.htm

Quaderns Digital

Presenta artículos en los que se plantea la necesidad de conciliar resoluciones en torno a problemas de enseñanza y de modelos educativos basados en la interacción de la comunidad digital con la red. También muestra diversidad de contenido: reseña de libros, noticias, eventos.

<http://www.quadernsdigital.net/>

Formación inicial para la docencia universitaria

El dominio de las estrategias pedagógicas es un pilar en la formación de todo docente universitario. Este espacio web propone un modelo para el aprendizaje de los valores prácticos de la enseñanza universitaria. El diseño de programas está basado en la satisfacción de las expectativas y las necesidades institucionales.

<http://www.campus-oei.org/revistadeloslectores/sanchez.pdf>

Monografías virtuales

En el tercer número de esta revista virtual observamos una unidad temática marcada por el interés en la formación de ciudadanos, el contexto del aprendizaje ético para los nuevos profesionales, el desarrollo profesional del docente y las metodologías docentes para la formación de ciudadanía.

<http://www.oei.es/valores/monografias.htm>

<http://www.campus-oei.org/valores/monografias/monografia03/>

Revista Universidades

Revista perteneciente a UDUAL, Unión de Universidades de América Latina y el Caribe, organismo integrador del conocimiento y de las actividades de nuestras instituciones de educación superior.

En la versión número 22, la revista aborda los temas de generación y difusión del conocimiento, la eficiencia pedagógica, el desarrollo del docente universitario, investigación e innovaciones tecnológicas en las universidades.

<http://www.unam.mx/udual/revista/22/contenido.htm>

Teaching in Higher Education

Revista internacional publicada por Routledge, en el Reino Unido, con la participación de varias universidades. Tiene carácter interdisciplinario y su propósito es abrir foros, a través de diferentes áreas temáticas, para debatir problemas de la enseñanza en educación superior.

<http://www.tandf.co.uk/journals/titles/13562517.asp>

Virtual Teaching in Higher Education: The New Intellectual Superhighway or Just Another Traffic Jam?

Artículo de Jerald G. Schutte, de la Universidad del Estado de California, en el cual reporta una investigación experimental dirigida a comparar el rendimiento estudiantil en un curso de estadística social. Los estudiantes fueron divididos en dos grupos: uno que recibió un curso de forma personal y el otro en forma virtual. Los sorprendentes resultados revelaron que los estudiantes practicantes del segundo modelo obtuvieron un rendimiento 20% superior. Cuestionarios aplicados posteriormente indicaron que este grupo recibió un contacto más estrecho entre sus compañeros, mayor flexibilidad para el abordaje y comprensión de los contenidos y mayor afecto hacia las matemáticas.

www.csun.edu/sociology/virexp.htm