

Investigación didáctica y los procesos de reflexión en el aula

*Autora: Rosa Amaro de Chacín
Editorial: Imprenta Universitaria (UCV), 2000.
Caracas, Venezuela*

La polémica sobre la baja calidad de la Educación en Venezuela tiene hoy en día más vigencia que nunca. Aunque el análisis de este problema ha sido abordado desde distintas perspectivas y con enfoques diversos e implica la consideración de múltiples variables, la mayoría parece coincidir en atribuir la mayor cuota de responsabilidad a los deficientes programas de formación docente. Si bien las instituciones de Educación Superior, dentro de sus posibilidades y por distintas vías, se han esmerado en mejorar la calidad de sus programas de formación, es un hecho cierto que en nuestro país una de las grandes acciones que se han emprendido ha sido primordialmente la referida a las reiteradas reformas curriculares o cambios de planes de estudio de que han sido objeto sobre todo la primera y segunda etapa de la Escuela Básica, sin que se hayan orientado los esfuerzos de manera extensiva y sistemática a diseñar e implementar una política de formación y capacitación docente que implique verdaderos cambios cualitativos en el sistema escolar. Es por ello que una propuesta que se oriente hacia el cambio substancial y cualitativo de los modelos prevalecientes de formación y capacitación docente resulta muy oportuna y pertinente en la actualidad.

La obra **INVESTIGACIÓN DIDÁCTICA Y LOS PROSESOS DE REFLEXIÓN EN EL AULA** de la autora Rosa Amaro de Chacín, constituye un valioso aporte para propiciar la reflexión profunda en torno al rol del docente y, a la vez, emprender y sistematizar acciones

que conduzcan a verdaderos cambios cualitativos, tanto en los programas de formación y capacitación docente como en la misma práctica pedagógica de los docentes en servicio, independientemente del nivel educativo en el cual se desempeñen. El modelo de Investigación didáctica que se propone en esta obra, se fundamenta en los postulados del Paradigma Crítico y particularmente en la Investigación -acción. Siendo coherente con el paradigma de investigación en el cual se sustenta, en este trabajo se concibe a la educación como un proceso socio-individual de configuración y construcción que capacita al individuo para el cambio, para la creación y para las innovaciones.

El libro está estructurado en cuatro capítulos. En el primer capítulo, la autora desarrolla un esquema referencial que constituye la base epistemológica que orienta su trabajo. En el marco de este esquema referencial, elabora con claridad y precisión la conceptualización de Educación, Curriculum, Didáctica, Enseñanza y Aprendizaje sobre la base de la posición teórica que asume. Cabe señalar que la obra se inspira en una concepción de la didáctica como disciplina orientadora del proceso de enseñanza-aprendizaje, desde la perspectiva crítico constructiva. A partir del esquema referencial previamente establecido y del análisis riguroso del rol profesional del docente, posteriormente se mencionan y avalan los enfoques en los que se fundamenta el modelo de investigación didáctica que la autora propugna. Entre estos figuran la perspectiva constructivista, la perspectiva fenomenológica-cualitativa, la perspectiva ecológica y el enfoque de solución de problemas. Al final de este primer capítulo también se describen y analizan los aspectos básicos relacionados con la formación docente, a saber: la formación académica, la formación técnica y la formación Práctica; para luego reseñar brevemente algunas experiencias nacionales e internacionales relativas a la formación del profesorado.

El segundo capítulo trata todo lo concerniente a la conceptualización y justificación de la investigación didáctica, destacándose el papel esencial de la observación como procedimiento indispensable. La tendencia pedagógica en la cual se inspira esta propuesta de investigación didáctica como modelo de formación docente es la del activismo pedagógico, corriente en la cual se inscriben destacados pedagogos del siglo XX como Dewey, Decroly, Montessori y Freinet entre otros.

En el tercer capítulo se detalla todo lo que se refiere a la Estrategia UVE de Gowin propuesta por D. Bob Gowin(1.981). Una vez presentado el diagrama de la Estrategia UVE, se procede a enumerar y definir cada uno de sus componentes claves, los cuales son: las preguntas focales o claves; los eventos, objetos y acontecimientos; los elementos relacionados con el dominio conceptual y por último los componentes correspondientes al dominio metodológico. Asimismo en este capítulo se realiza una reflexión acerca de las posibilidades de esta estrategia desde el punto de vista teórico y como mediadora en el proceso de investigación didáctica; reseñándose además algunos estudios llevados a cabo con la «UVE»

El cuarto capítulo nos invita a recorrer las fases de exploración, de intervención y de valoración; y a analizar los aspectos metodológicos (de carácter cualcuantitativos), relacionados con el desarrollo de una experiencia de investigación que la autora llevó a cabo con estudiantes de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela; con el objeto de validar el modelo de investigación didáctica que propone, al igual que determinar las posibilidades que ofrece la estrategia UVE como mediadora en este proceso. El capítulo concluye con la presentación, el análisis y la interpretación de los resultados que se derivan de esta experiencia.

Finalmente, la autora presenta su propia valoración de la experiencia llevada a cabo, así como también, un conjunto de conclusiones y recomendaciones. La presentación de las conclusiones es abordada desde los puntos de vista teórico, metodológico y práctico. Entre las conclusiones que señala se destacan, primordialmente, dos aspectos. Por un lado, sobresale el hecho de que la investigación didáctica representa una posibilidad en la construcción de conocimientos en el campo de la didáctica y de la pedagogía; y por el otro, se evidencia que la investigación realizada le permite demostrar que la estrategia UVE como procedimiento heurístico facilita conceptual y metodológicamente la investigación didáctica.

Para concluir, nos parece imperativo señalar que lo más resaltante y significativo de esta obra radica en el hecho de que no pretende ofrecer recetas y modelos preestablecidos e inflexibles sobre aspectos técnicos e instrumentales relacionados con la didáctica; más bien, su intención es proporcionar al docente en formación y/o en servicio,

un modelo flexible en cuya formulación se toman en cuenta aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales; y cuyo propósito central es promover una relación dialéctica entre la observación de y la reflexión sobre lo que acontece en el aula, el diseño y la implementación de las acciones orientadas hacia los cambios requeridos y la construcción sistemática de conocimientos a partir de la propia práctica; proporcionándole de esta manera un carácter científico a la labor pedagógica. Por otra parte, se ofrece una propuesta viable de formación docente la cual puede llegar a concretarse a través de lo que la autora denomina **El Centro de Reflexión y Actualización del Profesorado «C.R.A.P»**, propuesta que muy modestamente incluye como Anexo 7 y que en nuestra opinión merece un capítulo aparte. En esta propuesta se asume que el centro de la formación docente lo constituye el proceso de indagación sobre la práctica pedagógica, privilegiándose el rol del docente como investigador, pero sin minimizar el rol de facilitador y mediador que le corresponde cumplir en la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por todo lo antes expuesto, nos permitimos afirmar que el libro que en este espacio nos correspondió reseñar, debe constituirse en un texto básico de lectura obligatoria para todo docente en formación y/o en servicio.

Reseñadora:
Carmen Bríoll
Universidad Central de Venezuela